



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EXPLORE 100”

MOGOȘOAIA-2025

PROIECT DE DEZVOLTATE INSTITUȚIONALĂ

2025 -2029

Motto: „Imaginea ta despre copil: de aici pornește învățarea”

(L. Malaguzzi)

Nr. inreg. 183/01.09.2025



I. INTRODUCERE

ARGUMENT CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Explore 100” Mogoșoaia pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada (2025-2029). Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Explore 100” vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională a Școlii Gimnaziale „Explore 100” pentru perioada (2025-2029), *Planul de dezvoltare instituțională* (PDI) urmărește reperetele strategiilor europene, naționale, județene și locale în domeniul educației, constituind, totodată, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care se derulează activitatea educativă și la așteptările beneficiarilor educației, toate dominate și de contextul pandemic.

Mediul școlar devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Spațiul educațional european (SEE) constituie un generator de oportunități, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale și lingvistice. Se impune, așadar, dezvoltarea unui sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

În acest context, *Proiectul de dezvoltare instituțională* se dorește a fi un instrument de lucru necesar, întrucât asigură o imagine reală cu privire la ceea ce a fost și ceea ce reprezintă mediul educațional din cadrul Școlii Gimnaziale „Explore 100”, proiectând pentru o perioadă de 4 ani, strategia școlii în domeniul educației, prin intermediul unor reperi clare:

- *Diagnoza mediului educațional* cu scopul identificării, prin intermediul analizelor specifice, a nevoilor de bază, a disfuncțiilor, dar și a aspectelor pozitive pe care poate fi construit proiectul
- *Stabilirea nevoilor generate de diagnoză și a priorităților* pentru intervalul 2025-2029
- *Definirea țintelor strategice* corelate cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională la nivel european, național, județean și local, cu obiectivele reformei educaționale și cu interesele/așteptările participanților la viața comunității, avându-se mereu în vedere posibilitățile reale de implementare a strategiei
- *Stabilirea programelor* care asigură cadrul integrat al implementării strategiei școlii

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Modernizarea societății românești nu se poate face fără dezvoltarea învățământului, iar pentru aceasta este nevoie nu numai de modernizarea școlilor existente ci și de înființarea de școli cu o abordare nouă a curriculum-ului. Solicitățile pentru înscrierea copiilor/elevilor în unități de învățământ privat au crescut odată cu cerințele pentru spații din ce în ce mai generoase, dotări moderne, atenție și îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate, număr redus de elevi într-o clasă. Dezvoltarea economică a localităților, creșterea numărului de locuitori ai acestor localități aflate la periferia Bucureștiului au accentuat aceasta nevoie de modernizare și dezvoltare a rețelei școlare. *Școala Gimnazială “Explore 100”* apare, astfel, și ca răspuns la necesitatea de a suplimenta locurile din instituțiile școlare de stat din localitate.

Școala Gimnazială Explore 100 este situată în comuna Mogoșoaia, Strada Brazilor Nr.22. Plasată în zona rezidențială a comunei, în apropierea Palatului Brâncovenesc, școala își propune să devină una dintre instituțiile reprezentative pentru învățământul și educația județului Ilfov, nu atât prin vechime, cât prin abordarea educațională Reggio Emilia pe care o propune. Neavând local propriu, școala va funcționa într-o vilă închiriată.

Existența Școlii Gimnaziale „Explore 100”, este legată nemijlocit de o serie de factori obiectivi, înscriindu-se în dimensiuni socio-economice concrete.

O primă dimensiune obiectivă o constituie latura economică. În Mogoșoaia și zonele limitrofe, zona de nord a Bucureștiului, Chitila și Buftea, în intervalul 2000-2025, ca urmare a unor investiții, s-au construit atât unități economice cum ar fi: „CRIS-TIM”, „MEDIPLUS EXIM SRL”, „IPSO SRL”, „SENSIBLU SRL”, cât și numeroase spații pentru birouri și depozite pentru produse industriale și alimentare. Construirea acestor obiective presupune forță de muncă. Astfel, se naște a doua dimensiune, latura socială, care a determinat creșterea populației și evident necesitatea construirii de locuințe în apropierea obiectivelor industriale. S-au construit numeroase locuințe, complexe rezidențiale (Stejarul I și II), Arbo Residence, care cuprinde peste 1200 de apartamente. În această zonă au fost înființate Grădinița „Explore 100” și apoi, Școala Primară „Explore 100”, după un proiect al Asociației Play to Learn. De la înființare și până în prezent Școala Primară „Explore 100” a școlarizat peste 500 de copii la nivel preșcolar și aproape 400 de elevi la nivel primar. Pentru toți aceia cărora li se pare firesc să continue să învețe la Explore 100, fondatorii au decis să înființeze Școala Gimnazială „Explore 100”.

Școala va funcționa într-un spațiu de 600 m². Au fost amenajate laboratoare, sli de curs, cabinet medical. Spațiile au fost organizate în funcție de reglementările în vigoare și dotate cu mobilier, aparatură de specialitate, mijloace didactice. Pentru activitățile recreative/sportive unitatea școlară are o curte de 1500 m².

I.1. SCURT ISTORIC

Începuturile **ȘCOLILOR „EXPLORE 100”** sunt legate de activitatea fondatorilor **Andrada și Mihail Militaru** ca promotori ai primei instituție de învățământ românesc ce abordează curriculumul național bazându-se pe filozofia Reggio Emilia. Răspunzând acestei nevoi, **la 01.09.2012, Asociația Play to learn** înființează **Grădinița „Explore 100”**. Un an mai târziu *Asociația* obține aviz pentru înființarea **Școlii Primare „Explore 100”**, unitate ce se va comasa începând cu 01.09.2013 cu Grădinița „Explore 100”, devenind o singură instituție. Astăzi, Școala Primară Explore 100 este o instituție cunoscută/recunoscută și integrată în rețeaua școlară a județului Ilfov, orientată spre formarea unor elevi a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților și integrării elevilor sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, Școala Primară Explore 100 acordă șanse egale tuturor elevilor.

În acest context, înființarea Școlii Gimnaziale „Explore 100” pare un lucru firesc, o continuare a proiectului început în anul 2012. Foarte buna colaborare cu ISJ Ilfov, rezultatele și concluziile inspecțiilor tematice și cercurilor pedagogice derulate în unitate au fost alte motive ce ne-au încurajat să continuăm.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității școlare posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității școlare în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective

manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprezvizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al unității școlare, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

1.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă numai în puterea unității de învățământ, deoarece resursa umană dedicată învățământului este tot mai puțină.

Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Explore 100”, cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale unității școlare (secretariat, contabilitate, conducerea gimnaziului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Explore 100”, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;

- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;

Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

1.3. BAZA CONCEPTUALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională (2021-2025) al Școlii Gimnaziale „Explore 100”, Mogoșoaia (în continuare - PDI) a fost elaborat în baza politicilor asociației fondatoare cu privire la principiile, valorile și filozofia care guverneze activitatea instructiv educativă.

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- ✦ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✦ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✦ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✦ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✦ Regulamentul Intern al unității;

- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolariilor, preșcolariilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- ✚ Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✚ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5447/31.08.2020;
- ✚ ANEXA – H.G. nr. 993/18.11.2020 pentru aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✚ OMENCS 3590/05.04.2016 privind planurile-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ✚ OMEN 4828/30.08.2018 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3590/2016 privind aprobarea planurile- cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ✚ OMEN nr. 3393 / 28.02.2017, privind programele școlare;
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2021-2030;
- ✚ Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- ✚ Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- ✚ Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- ✚ **ORDIN nr. 5726 din 6 august 2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar * **actualizare 25.06.2025**
- ✚ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✚ HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ **ORDIN nr. 6479/30.08.2024, privind organizarea și desfășurarea EN, sesiunea 2025**
- ✚ **ORDIN nr. 6478/30.08.2024, privind portofoliul preșcolarului și școlarului**
- ✚ **ORDIN nr. 5707/01.08.2024, privind Statutul elevului**
- ✚ **ORDIN nr. 4634/10.06.2024, pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar**
- ✚ **ORDIN nr. 3051 din 11 ianuarie 2024 privind aprobarea Procedurii pentru completarea declarațiilor de interes de către personalul didactic de predare**
- ✚ *Planul de dezvoltare instituțională al ISJ Ilfov (2021-2025)*
- ✚ *Planurile manageriale ale școlii (2022-2024)*
- ✚ *Rapoartele privind starea învățământul ale școlii în perioada 2022-2024*
- ✚ *Rapoartele realizate în urma inspecțiilor tematicе/ generale/ de specialitate din perioada 2022-2024*
- ✚ *Extrase din SIIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România*

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Diagnoza mediului organizațional

I.1.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

I.1.1.1 AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Școala Gimnazială „Explore 100” va fi situată în comuna Mogoșoaia, cuprinsă între București și Buftea. Comuna se află în partea de vest a județului, la nord-vest de București, pe malul stâng al râului Colentina, care formează în dreptul comunei lacurile Chitila și Mogoșoaia. Este traversată de șoseaua națională DN1A, care leagă Bucureștiul de Ploiești prin Buftea, șosea care este la limita de sud-est a comunei, cu municipiul București, se intersectează cu șoseaua de centură a acestui oraș. Prin comună trece și calea ferată București–Urziceni, pe care este deservită de stația Mogoșoaia. De asemenea, pe la limita de vest a comunei trece și calea ferată București-Ploiești, pe teritoriul comunei aflându-se pe ea punctul de oprire Buciumeni, stație care nu mai este folosită de la renovarea liniei în primul deceniu al secolului al XXI-lea.

Este o zonă „vie”, rezidențială și comercială, cu trafic intens. Această poziționare influențează nu numai Școala Gimnazială „Explore 100” ci și celelalte instituții școlare aflate în vecinătatea lui: Școala Gimnazială nr. 1 Mogoșoaia, Școala Primară „Explore 100”, Grădinița „Zori de zi”. Populația școlară se va recruta în principal din copiii/elevii care locuiesc în apropierea școlii, din absolvenții ai Școlii Primare „Explore 100”, însă există un număr destul de mare de elevi care pot veni și din alte părți ale capitalei sau ale județului. Viața școlii noastre se va baza pe un set clar de valori. Ne mândrim cu o comunitate care dezvoltă respectul pentru sine și pentru ceilalți. La capătul perioadei petrecute cu noi ne dorim ca elevii să devină independenți, bine informați, atenți și încrezători. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activitățile academice pe care le oferim, ci și în cele extracurriculare.

I.1.1.2 TRADIȚII ȘI ELEMENTE DE IDENTITATE VIZUALĂ „EXPLORE 100” (după autorizare Școala Gimnazială „Explore 100” se va alătura comunității Explore 100)

Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țîn de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională


PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele unității școlare.

- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele unității școlare, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primul director al unității școlare;
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.
- Sintetizăm:

Ziua „Explore”	8 Noiembrie – întâlnire între membrii comunității „Explore 100”
Ziua absolvenților	Finalizarea unui ciclu, ultima zi de școală, spectacole tematice
Ziua porților deschise	Informare, comunicare, relaționare cu comunitatea locală
Logo	

I.1.2. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV

a) Rezultate școlare

- ✓ Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune
- ✓ Procentul de promovabilitate
- ✓ Concursuri și Olimpiade școlare – cu premii și mențiuni la faza județeană și faza națională.
- ✓ Expoziții și activități extrașcolare multiple

b) Comportament social

- ✓ Proveniți din medii sociale diferite, elevii vor fi preponderent din familii de nivel peste mediu.

c) Disciplină

- ✓ Starea disciplinară bună, fără abateri disciplinare majore.
- ✓ Respectarea prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară.

d) Absenteismul

- ✓ Frecvența elevilor;
- ✓ Monitorizarea permanent a prezenței elevilor și a stabilității măsurilor pentru prevenirea absențelor nemotivate.

e) Rata abandonului școlar

- ✓ Evitarea situațiilor de abandon școlar

f) Probleme comportamentale

- ✓ Comportament civilizată, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice

g) Activități sociale și cultural educative

- ✓ Activități extracurriculare multiple la nivelul colectivelor de elevi
- ✓ Zilelor Porților Deschise, precum și activitățile ocazionate de ziua școlii.
- ✓ Activități sociale și culturale
- ✓ Activități de voluntariat
- ✓ Participarea cadrelor didactice la simpozioane naționale și județene

I.1.3. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE / ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Unitatea școlară: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EXPLORE 100” – Mogoșoaia**

Limba de predare: Limba română

I.1.3.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ

RESURSE UMANE

Școala Gimnazială școlarizează în anul școlar 2024-2025, elevi, cu vârsta între 9-14 ani:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 1 clasa a V-a - 12 elevi
 - 1 clasa a VI-a - 14 elevi
 - 1 clasa a VII-a - 4 elevi
 - 1 clasa a VIII-a – 3 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	Fete	Băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	12	3	9
2.		Clasa a VI-a	1	14	6	8
3.		Clasele a VII-a	1	4	1	3
4.		Clasele a VIII-a	1	3	2	1

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	12	19	35	33

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel	Clasa	Număr clase	Total elevi	Fete	Băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	10	6	4
2.		Clasa a VI-a	1	11	3	8
3.		Clasele a VII-a	1	14	6	8
4.		Clasele a VIII-a	1	4	1	3

Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel	Nivel	Număr clase	Total elevi	Fete	Băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	10	3	7
2.		Clasa a VI-a	1	10	6	4
3.		Clasele a VII-a	1	11	3	8
4.		Clasele a VIII-a	1	14	6	8

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 30 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 33 elevi, 9 fiind plecați și 9 fiind veniți, au promovat 100% din total elevi la nivel gimnazial, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa V	1	2	15	12
Clasa VI	6	2	4	14
Clasa VII	2	12	4	4
Clasa VIII	3	3	12	3
TOTAL unitate de învățământ	12	19	35	33

Se constată o creștere a promovabilității pe parcursul anilor 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, urmata de o usoara scadere in anul școlar 2024-2025.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:
Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	12	0	1	1	10	0	0
a VI-a	14	0	0	1	13	0	0
a VII-a	4	0	0	1	3	0	0
a VIII-a	3	0	0	0	3	0	0
TOTAL	100%	0%	3,03%	9,09%	87,88%	0%	0%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	0	1	0
PROCENT	0%	0%	2,86%	0%
Repetenți prin abandon	0	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	0%	2,86%	0%

Se constată că în cei 4 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, si putem remarca că în anul școlar 2024-2025 nu sunt elevi care nu au frecventat cursurile.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care **nu au apărut** în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	12	0	0	0
2022-2023	19	12	12	0
2023-2024	35	171	122	49
2024-2025	33	681	579	102

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	0	0	1	0	0	2	0	0	15	0	0	12
VI	0	0	6	0	0	2	0	0	4	0	0	14
VII	0	0	2	0	0	12	0	0	4	0	0	4
VIII	0	0	3	0	0	3	0	0	12	0	0	3
Total gimnaziu	0	0	12	0	0	19	0	0	35	0	0	33
Procent	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	12	12	0	12	100%
Matematică	12	12	3	9	75%

Rezultate Evaluarea Națională: 12 elevi înscriși, 12 elevi au obținut media peste 5 – 100% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 100% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 7,64.

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	3	3	0	3	100%
Matematică	3	3	0	3	100%

Rezultate Evaluarea Națională: 3 elevi înscriși, 3 elevi au obținut media peste 5 – 100% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 100% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.
Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,21.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 14 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	7
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	11
Suplینitori necalificați	2
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	1
Gradul II	1
Definitivat	1
Fără grad	10
TOTAL	14

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	4	5	0	2	1	0	1	1
în unitate	12	1	1	0	0	0	0	0

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
4	1	0	1	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor clădire	Muncitor întreținere	Asistent	Paznici
2	1	0	1	0

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială dispune de 4 săli de clasă și:

- ✦ 1 laborator de informatică
- ✦ 1 cabinet de logopedie-psihologie
- ✦ 1 laborator de științe (fizică-chimie-biologie)
- ✦ 1 teren de sport
- ✦ o sală profesorală
- ✦ 1 cabinet director
- ✦ 1 birou secretariat
- ✦ 1 cabinet medical
- ✦ 1 arhivă
- ✦ 1 sală bibliotecă – cu peste 1.500 volume în anul 2025
- ✦ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune unitatea școlară:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala Gimnazială „Explore 100” dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitatea școlară dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul unității școlare există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Explore 100”:

Bugetul propriu, rezultat din taxe școlare și contribuția fondatorului/donații și sponsorizări

- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - c. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - d. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - e. gestionarea situațiilor de urgență;
 - f. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ venituri proprii și sponsorizări.

▪ BUGETUL EXTIMAT- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EXPLORE 100” PE ANI CALENDARISTICI - LEI -

NR. CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2025	VALORI 2026	VALORI 2027	VALORI 2028	VALORI 2029
1.	Sursă - din taxe școlare și donații/sponsorizări					
1	Cheltuieli de personal	150.000	152.000	156.000	159.500	161.200
2	Cheltuieli materiale	2.200	2.400	2.640	2.730	2.810
2a	Reparații curente	3.400	3.560	3.640	3.720	3.820
2b	Alte dotări cu obiecte de inventar	1.000	1.300	1.450	1.540	1.640
2c	Carte școlară	0	0	0	0	0
2d	Dotări cu mobilier	2.300	2.430	2.540	2.630	2.720
2e	Material de întreținere și curățenie	2.500	2.680	2.750	2.860	2.900
3	Pregătire profesională	1.000	1.200	1.350	1.400	1.520
4	Medicamente și materiale sanitare	1.200	1.320	1.400	1.470	1.780
5	Consultanță și expertiză	0	0	0	0	0

6	Investiții/construcții	0	0	0	0	0
8	Alte cheltuieli	0	0	0	0	0

I.1.3.2 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor tematice sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile unității școlare.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora. În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Școala Gimnazială „Explore 100” a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. **Inspectoratul Școlar Județean Ilfov**
2. **Primăria Mogoșoaia**
3. **Secția de Poliție**
4. **Parohia Bisericii nr.2 din Mogoșoaia**
5. **Muzeul de Geologie București**
6. **ISU Pompieri Buftea**

Elevii cu CES din școală

An școlar	Nr. elevi
2021-2022	0
2022-2023	0
2023-2024	2
2024-2025	1

Apartenența etnică a elevilor din școală. Populația școlară este formată în proporție foarte mare din etnici români (100%).

Situația violenței în școală

Violența este prezentă în rândul populației școlare, în forme variate. Nu s-au înregistrat cazuri de violență fizică extremă, dar sunt numeroase cazurile de (cyber)bullying manifestat prin: etichetări, injurii, discriminare etc.

S-a constatat o legătură directă a cazurilor de violență cu:

- mediile vulnerabile din care provin elevii
- dezinteresul părinților pentru educație
- absența climatului pozitiv în școală
- comunicare deficitară între elevi și elevi-profesori
- absenteism ridicat în rândul elevilor
- personal didactic fără pregătire în domeniul educației incluzive, civice, ecologice, digitale etc.
- lecții neatractive care nu stimulează creativitatea și talentele elevilor de către anumiți profesori

În ultimii ani, nu s-a înregistrat un număr semnificativ de sancțiuni generate de violența verbală, de absențele sau conflictele dintre elevi, exprimate prin nota la purtare.

Dotări multimedia

- ✓ 1 sala de curs parter (DVD-player, CD-player, video-proiector, ecran, boxe, laptop, HDD portabil, router, Hub-USB portabil)
- ✓ 1 laborator de informatică (PC-uri, video-proiector, ecran, boxe)
- ✓ 1 laborator de științe (laptop, video-proiector, ecran proiector)
- ✓ 2 sali de curs etaj (laptop, video-proiector, ecran)
- ✓ Toate salile de curs sunt dotate, în plus cu mobilier, material didactic, laptop/ PC, video-proiector, ecran)
- ✓ cancelarie (laptop, imprimantă, 1 xerox cu scanner, imprimanta color)
- ✓ secretariat (2 PC-uri, imprimanta, 1 xerox cu scanner)

Resurse curriculare

Curriculum național și competențele cheie. Școala Gimnazială „Explore 100” gestionează implementarea curriculumului național în unitățile de învățământ. Atenția acordată acestui aspect a fost reglementată în PDI (2025-2029) prin ținta strategică: **T1-Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățură și la evaluările/examenelor naționale**

Susținerea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățură și la evaluările/examenelor naționale. În școală se parcurge curriculumul național care facilitează dezvoltarea personală și educația civică a elevilor prin noile discipline din planul cadru pentru învățământul gimnazial: *Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală, Matematică și Științe, Limba Engleză, Educație Civică, Educație socială*. Totuși, formarea limitată a profesorilor în aceste domenii, lipsa de programe dedicate și neimplicarea familiilor elevilor au generat o realitate în care elevii nu dovedesc suficiente competențe cheie/transversale de comunicare și relaționare pentru o ușoară adaptare în societate, corelată cu succesul școlar.

În urma asistențelor la lecții desfășurate s-a urmărit dezvoltarea competențelor cheie la elevi, conform celor 8 domenii de competență definite de Comisia Europeană și adoptate în Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023: *competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competența digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală*.

Activitatea monitorizării și optimizării manierei de valorificare a curriculumului școlar este concepută din perspectiva HG 993 și 994/2020. S-a avut în vedere monitorizarea implementării curriculumului și identificarea unor strategii eficiente pentru optimizarea învățării.

Centrarea activității didactice pe competențele generale și cele specifice fiecărei discipline a limitat abordarea integrată a actului didactic și a învățării, deopotrivă. Predarea, încă fidelă transmiterii de cunoștințe, cu precădere la nivelul gimnazial, a reprezentat un obstacol în dezvoltarea competențelor cheie și în promovarea valorilor europene în educație, în acord cu profilul absolventului.

Curriculumul la decizia școlii. Oferta educațională opțională respectă procedura de selecție, în acord cu interesele elevilor. Cele mai multe dintre cursurile opționale au fost dedicate domeniilor matematică și limba română și de Limba Engleză, mai puțin cele care dezvoltă competențe transversale civice.

Curriculum la decizia școlii reprezintă o alternativă importantă în demersul de abordare integrată a competențelor transversale ale elevilor. Se impune mai multă creativitate în elaborarea ofertei CDEOȘ, astfel încât așteptările elevilor și ale comunității să fie întâmpinate.

Cultura organizațională.

Deși la început de drum, bazele unei culturi organizaționale sunt puse. Sigla organizației, aceeași cu cea a Școlii Primare „Explore 100”, (Marcă înregistrată) viziunea, misiunea, principiile de ghidare în elaborarea ofertei educaționale, diverse proceduri, activități și proiecte, preconizate a se desfășura la nivelul Școlii Gimnaziale „Explore 100” - sunt doar câteva elemente de cultura care definesc atitudinea valorică a tinerei organizații. Înființarea școlii gimnaziale va constitui etapa firescă în dezvoltarea comunității „Explore 100” și, implicit, va contribui substanțial, mai ales calitativ, la îmbogățirea acestei culturi cu noi elemente, cu abordarea mai profundă a unor factori culturali decisivi care vor avea ca finalitate crearea unei imagini exterioare solide, serioase, credibile profesional și sinonima cu excelența și performanța. În plan intern, cultura organizațională sănătoasă fidelizează anagajații, consolidează echipa, crează un climat motivant profesional și uman, determinant pentru realizarea obiectivelor stabilite.

Mediul extern. Analiza calitativă

Oportunitatea dezvoltării unui astfel de proiect ambițios a reeșit în urma unei analize calitative a pieții unităților de învățământ gimnazial din zona imediat limitrofă. Astfel, pentru formarea unei decizii pertinente și obiective s-a procedat la Analiza PESTE (Political, Economic, Social, Technological and Ecological (factors)). Este dovedit a fi un instrument util pentru înțelegerea dezvoltării sau declinului unei domeniu, care permite implicit definirea poziției, potențialului și direcției unei afaceri. Acest instrument ne va mai furniza informații utile și relevante pentru planificarea strategică a dezvoltării organizației, pentru conturarea strategiei de marketing, pentru rapoarte de cercetare cât și pentru dezvoltarea produsului (ofertei educaționale).

I.2.ANALIZA SWOT:

Analiza S.W.O.T

CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)

- Elevi ai Școlii Primare „Explore 100” care doresc să continue pregătirea gimnazială la o școală cu același tip de abordare a procesului instructiv-educativ.
- Oferta educațională elaborată în funcție de:
- Curriculum național;
- principiile de ghidare din abordarea educațională Reggio;
- posibilitățile și dorințele părinților și a elevilor;
- baza materială existentă și de competența profesorilor;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- manifestarea sporadică a cazurilor de bullying și violență între elevi;
- slabă implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
- cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- eficientizarea controlului general asupra cadrelor prin asistențe la ore;
- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor cadru;
- existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;
- curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- Permisivitatea și deschiderea abordării Reggio Emilia asupra preluării doar elementelor complementare și compatibile cu sistemul instructiv-educativ specific fiecărei țări și culturi. Anume acest aspect ne ajută să preluăm “direcția” și nu “rigiditatea” unor limite impuse de unele sisteme educaționale de succes, de altfel, în alte țări.
- Stabilirea relațiilor de parteneriat și colaborarea cu Centrele Reggio Emilia din Europa de Nord, SUA și posibilitatea preluării unor experiențe metodologice și conceptuale a curriculumului național;
- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie
- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;

AMENINȚĂRI (Threats)

- Gestionarea eficientă a procesului educativ-instructiv prin selecție și recrutare a cadrelor didactice, prin motivarea acestora de a se implica serios în procesul de adaptare a unei abordări educaționale noi la realitățile sistemului educațional românesc;
- dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;
- promovarea mediocrității;
- necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;
- instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului;
- manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

- promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;
- conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 90%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficit de personal didactic specializat într-un centru Reggio Emilia (influența mediului intern: la momentul actual pregătirea personalului se realizează doar prin bunăvoința și ajutorul partenerilor din SUA); ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a

<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ aprecierea elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării. 	<p>cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.</p>
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cursuri de formare continuă profesională prin CCD sau universități din țară și în Centrele Reggio Emilia din Italia și SUA; ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicare și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficit de personal de înaltă calificare profesională din zonă; ➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse de merit; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității. 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea unor sponsorizari si donatii pentru consolidarea fondurilor de investitie, a bazei de material didactic, a fondului de carte, etc.; ➤ Directionarea impozitului (2%) salariatilor din alte unități; ➤ Parteneriat cu comunitatea locală; ➤ Parteneriat, colaborare si schimb de experienta cu partenerii europeni si din SUA; ➤ Posibilitatea amenajarii unor spatii inca neutilizate; ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;

<p>și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ Relații deschise și directe cu cadre didactice de la Opal School, Portland, USA – școala cu experiența în implementarea filozofiei Reggio Emilia în SUA; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din localitate ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu propriii copii; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Explore 100” pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluzii generale:

În urma analizelor calitative, atât a mediului extern cât și a mediului intern, descrise mai sus, confruntate cu datele din surse subiective și indirecte, se impun următoarele argumentări:

1. Se impune funcționarea unei școli gimnaziale la standarde înalte în zona comunei Mogosoia;
2. Existența pietei pentru furnizarea acestei categorii de servicii: zona în plină dezvoltare economică, cu populație tânără, cu venituri medii și peste medie; familii tinere cu 1-2 copii de vârstă gimnazială;
3. Pornind de la motivația personală a asociaților, îmbinată cu ambițiile profesionale ale echipei „Explore 100”, gestionarea implementării unui concept modern, de succes mondial, este provocarea de care aveau nevoie;

4. Analizand experienta unor concepte educationale alternative de pe piata romaneasca deducem utilitatea imbinarii filosofiei educationale Reggio Emilia, preluata din alte culturi cu experienta si valorile scolii traditionale romanesti; consideram ca abordarea Reggio Emilia are sanse mari de adaptare la sistemul oficial educational romanesc ;
5. Apropierea cu localitatile vecine (Buftea, com. Corbeanca si zona Bucurestii Noi din municipiul Bucuresti) favorizeaza cresterea numarului de populatie targhet;
6. Calitatea umana, daruirea si competenta profesionala a cadrelor didactice si a intreg personalului scolii vor fi cele care vor atrage copiii si vor convinge parintii;
7. Calitatea serviciilor oferite, performantele reusite de elevi si placerea cu care vor realiza aceste performante vor fi cele care ne vor recomanda si cu ajutorul carora ne vom consolida imaginea de institutie de invatat serioasa.

I.3. - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școlii Gimnaziale „Explore 100” pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității școlare de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

Contextul economic

Școala Gimnazială „Explore 100” este situată în Localitatea Mogoșoaia, județul Ilfov. 100% dintre elevii unității la terminarea ciclului gimnazial urmează ciclul liceal.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Explore 100” beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Unitatea noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Explore 100” promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune. În educația pentru mediu, unitatea școlară utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate: centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Explore 100” pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Această componentă se referă la analiza oportunităților oferite de locație. Imobilul în care se va desfășura activitatea este situat în zona suburbană, într-un cadru aerisit, cu vecinătăți liniștite, cu multă verdeață, având în zonă lac, parc, pădure, centru de echitație. Proprietatea are o curte aferentă, pe care s-a amenajat un spațiu de joacă. Acest factor este deosebit de important pentru încercarea implementării abordării Reggio Emilia, care menționează expres importanța mediului în dezvoltarea armonioasă a copilului.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Explore 100” pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL II – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „EXPLORE 100”

II.1. STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Viziunea Școlii Gimnaziale „Explore 100” Mogoșoaia este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte, spre formarea personalității elevilor ca tineri motivați și pregătiți pentru a răspunde provocărilor societății europene a cunoașterii, inserției sociale și profesionale.

II.2. Misiunea Școlii Gimnaziale „Explore 100” Mogoșoaia

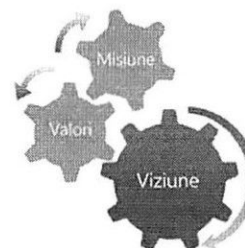
Crearea unei identități și conturarea individualității școlii prin asumarea statutului de școală care abordează curriculumul bazându-se pe filozofia Reggio Emilia.

- ✓ Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea constructivă și deschisă a școlii cu mediul academic, social, cultural și economic;
- ✓ Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- ✓ Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- ✓ Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- ✓ Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- ✓ Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

- ✓ Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- ✓ Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- ✓ Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.
- ✓ Intensificarea preocupării cadrelor didactice de a descoperi și pune în valoare valențele pozitive ale fiecărui elev;

II.3. Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea
- Cinstea
- Seriozitatea



Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și instruire, asigurând o pregătire temeinică într-un climat plăcut. Școala își definește statutul, își organizează resursele, își formulează principiile și luptă să își păstreze intactă identitatea și menirea ei ultimă: aceea de a-i învăța, de a-i ocroti, de a-i încuraja și de a-i valorifica pe aceia care constituie însăși rațiunea educației de a exista: elevii.

Valori ca:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Cinstea
- Seriozitatea

vor fi transmise elevilor săi, jalonează parcursul nostru. Într-o lume în care informația îmbătrânește rapid, în care timpul nu mai ajunge la maturitate, într-o lume cu unități de măsură alterate adesea, școala și educația au un rol covârșitor.

Demersurile educaționale sunt centrate pe:

- a învăța să știi;
- a învăța să faci;
- a învăța să fii.

Dorim să oferim servicii de educație și formare ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

CAPITOLUL III ȚINTE ȘI PROGRAME STRATEGICE

III.1. PREZENTARE ȚINTE ȘI PROGRAME

Pornind de la misiunea și viziunea unității școlare, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Explore 100” în perioada 2025-2029:

Ținta 1

Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale, îmbunătățind, astfel, starea de bine a elevului;

PROGRAME:

1. Mentorat și coaching școlar- promotor al creșterii calității actului didactic

3. Asigurarea egalității de șanse în educație
4. Oferta educațională de calitate- cheia succesului școlar

Ținta 2

Sușinerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

PROGRAME:

1. Teaching as Leadership- Profil Profesor lider- ambasador comunitate de învățare și practică- promotor al creșterii calității actului didactic
2. Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării

Ținta 3

Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

PROGRAME:

1. Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare ale elevilor
2. Programul *Pedagogia Digitală și Clasa viitorului*

Ținta 4

Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

PROGRAME

1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului
2. Formarea profesională continuă prin obținerea gradelor didactice

Ținta 5

Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare.

PROGRAM

1. Siguranță și securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră
2. "Starea de bine" în școală

Ținta 6

Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

PROGRAM

1. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare

III.2. ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „EXPLORE 100” MOGOȘOAIA

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, se desprind priorități dezvoltate în programe care se vor derula pentru realizarea țintelor din PDI –ul școlii:

T.1. Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale

O.S.I.1. Asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării blended-learning, prin crearea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED), aplicațiilor și platformelor digitale

O.S.I.2. Oferirea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii

dezavantajate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale din școală

O.S.I.3. Optimizarea implicării elevilor școlii din perspectiva dezvoltării competențelor transversale, prin participarea la activitățile specifice derulate în cadrul programelor de CDEOȘ și extracurriculare existente la nivelul culturii organizaționale ale școlii

T.II. Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

O.S.II.1. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare profesională în vederea diversificării și eficientizării strategiilor de predare și de tip blended-learning

O.S.II.2. Dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI ale cadrelor didactice în vederea asigurării calității demersului didactic în mediul de tip mentorat specific *Școlii viitorului*

O.S.II.3. Participarea la schimburi de experiență între cadrele didactice din școală sau prin intermediul cercurilor pedagogice, a proiectelor europene, urmărind transferul de bune practici în domenii cheie (optimizarea climatului școlar, a managementului clasei, metode inovative de predare, inclusiv în mediul online)

T.III. Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

O.S.III.1. Furnizarea de programe de educație specifice care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor utilizând tehnici, metode și strategii de predare specifice *Clasei Viitorului*

O.S.III.2. Valorificarea oportunităților oferite prin proiecte europene (Erasmus) și parteneriate locale

O.S.III.3. Dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități ce asigurarea unui mediu stimulat și creativ pentru elevii școlii

O.S.III.4. Participarea la programe de formare/ schimburi de experiență adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES, în parteneriat cu CCD Ilfov, ONG-uri, instituții specializate,

T.IV. Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

O.S.IV.1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare

O.S.V.1. Dezvoltarea bazei materiale prin valorificarea oportunităților de finanțare la nivel local, prin programe naționale și europene existente

O.S.V.2. Crearea unui mediu școlar sigur, atractiv și inovator pentru participanții la actul educațional, prin amenajări și dotări cu echipamente specifice, inclusiv echipamente digitale necesare lecțiilor moderne, cu dotări și echipamente necesare elevilor cu CES

O.S.V.3. Dezvoltarea competențelor de a iniția și de a se implica în proiecte educaționale ce favorizează starea de bine a întregului personal al școlii

T.VI. Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

O.S.VI.1. Dezvoltarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare

Ținta 1 Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenenele naționale			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Mentorat și coaching școlar-promotor al creșterii calității actului didactic	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice Construirea relațiilor de calitate cu stakeholder care pot susține învățarea la elevi și creșterea performanței prin dezvoltarea învățării colaborative în cancelarie Dezvoltarea culturii de echipă, cu obiective și abordări comune	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Asigurarea egalității de șanse în educație	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Eficiența internă a proceselor manageriale Eficiența gestionării schimbării în organizație Procentul de creștere privind încadrarea cu personal mentorat Progres înregistrat în dotarea școlii și cu resurse IT pentru facilitarea predării învățării de blended learning Scalarea inițiativelor de succes	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Oferta educațională de calitate – cheia succesului școlar	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Existența programelor de activități care promovează egalitatea de șanse în școală Existența și utilizarea resurselor educaționale deschise pentru elevii cu CES Creșterea ratei de progres școlar cu 1% Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare și un număr de premii obținute în creștere față de anul trecut Creșterea numărului de proiecte educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe incluziune, diversitate și multiculturalitate	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

Ținta 2 Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Teaching as Leadership- Profil Profesor lider-	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice Construirea relațiilor de calitate cu stakeholder	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

ambasador comunitate de învățare și practică-promotor al creșterii calității actului didactic	Anul școlar 2028-2029	care pot susține învățarea la elevi și creșterea performanței prin dezvoltarea învățării colaborative în cancelarie Dezvoltarea culturii de echipă, cu obiective și abordări comune	
Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Eficiența internă a proceselor manageriale Eficiența gestionării schimbării în organizație Procentul de creștere privind încadrarea cu personal calificat și titulat Progres înregistrat în dotarea școlii și cu resurse STEM, IT, AI pentru facilitarea predării învățării multidisciplinar Scalarea inițiativelor de succes	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

Ținta 3 Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare asle elevilor	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Strategiile europene, naționale, județene, locale corelate cu strategiile școlii Monitorizarea nivelului de plictiseală a elevilor și identificarea soluțiilor pentru a face activitatea școlară mai interesantă și provocatoare Identificarea principalelor aspecte problematice ca volum de învățare și a modalităților de reducere a acestuia. Sprijinirea elevilor în identificarea priorităților și a unor strategii de management de învățare și de organizare a activităților. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea unor abilități care să eficientizeze gestionarea activității școlare. Sprijin în identificarea celor mai complexe, solicitante și importante acțiuni în vederea prioritizării implicării în acest tip de sarcini. Identificarea celor mai relevante resurse care pot	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

		<p>sprijini îndeplinirea cu succes a sarcinilor complexe</p> <p>Consilierea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui curriculum compatibil la nivel internațional</p> <p>Centrarea activității de proiectare-predare-învățare pe cele 8 competențe cheie, respectiv domenii de dezvoltare</p> <p>Internaționalizarea demersului didactic prin învățarea transdisciplinară</p>	
<p>Programul <i>Pedagogia Digitală și Clasa viitorului</i></p>	<p>Anul școlar 2028-2029</p> <p>Anul școlar 2025-2026</p> <p>Anul școlar 2026-2027</p> <p>Anul școlar 2027-2028</p>	<p>Conformitatea documentelor și a acțiunilor manageriale strategice și individuale la nivel de cadru didactic cu legislația în vigoare cu planurile de transformare digitală ale instituțiilor de educație și formare prin intermediul proiectelor</p> <p>Creșterea calității actului didactic la nivel de progres educational în rândul elevilor</p> <p>Utilizarea IA ca potențial de transformare a educației și formării pentru elevi și personalul didactic.</p> <p>Analiza incertitudinilor și temerilor pe care le au elevii și oferirea de sprijin pentru gestionarea acestora.</p> <p>Internaționalizarea demersului didactic prin abordarea unor metode inovatoare de predare și evaluare, abordare integrate a predării pe teme de interes pentru elevi și comunități</p> <p>Creșterea nivelului de pedagogie digitală și gândire critică în rândul elevilor</p> <p>Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor digitale în activitatea de predare-învățare-evaluare, atât online, cât și față- în- față</p>	<p>Resurse umane</p> <p>Resurse informaționale</p> <p>Resurse financiare</p>
<p>Ținta 4 Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare</p>			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<p>Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar</p>	<p>Anul școlar 2025-2026</p> <p>Anul școlar 2026-2027</p> <p>Anul școlar 2027-2028</p> <p>Anul școlar 2028-2029</p>	<p>Internaționalizarea demersului didactic prin abordarea unor metode inovatoare de predare și evaluare, abordare integrate a predării pe teme de interes pentru elevi și comunități</p> <p>Creșterea nivelului de literație, pedagogie digitală,</p>	<p>Resurse umane</p> <p>Resurse informaționale</p> <p>Resurse financiare</p>

pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului		civică, cetățenească și gândire critică în rândul elevilor Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor digitale în activitatea de predare-învățare-evaluare, atât online, cât și față- în- față	
Formarea profesională continua prin obținerea gradelor didactice	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Creșterea numărului posturilor și catedrelor ocupate cu personal calificat Realizarea mobilității personalului didactic (încadrare, transfer, detașare) conform calendarului Progres înregistrat cu privire la procentul cadrelor didactice calificate/ titulare Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Ținta 5 Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educational din școala noastră care promovează starea de bine a comunității școlare			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Siguranță și Securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Organizarea spațiilor de învățământ în concordanță cu normativele legale Conformitate cu actele normative referitoare la achizițiile publice Autorizații sanitare și ISU	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
“Starea de bine” în școală	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Furnizarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii defavorizate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale Progres înregistrat în asigurarea calității <i>stării de bine</i> a tuturor beneficiarilor educației din școală Existența programelor de activități care promovează creșterea competențelor civice, ecologice Existența de schimb de bune practice și dezvoltare de soluții integrate pentru a deveni Școală Existența programelor de dotare de echipamente și	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

		<p>resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online și față în față</p> <p>Inițierea de parteneriate având ca scop dotarea cabinetului medical, de logopedie și pentru consiliere psihopedagogică</p> <p>Existența bazelor sportive care să faciliteze activitățile fizice, a competițiilor fizice, a competițiilor, în acord cu nevoia educației pentru sănătate</p> <p>Existența spațiilor dedicate activităților recreative care facilitează comunicarea, interacțiunea dintre elevi și optimizează climatul școlii</p>	
<p>Ținta 6 Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană</p>			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării participării și a rezultatelor școlare	Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028 Anul școlar 2028-2029	Creșterea numărului de acorduri de parteneriate și proiecte educaționale implementate cu 1% față de anul trecut Implementarea proiectelor europene Erasmus+ și eTwinning	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

III.3. ESTIMAREA BUGETULUI PENTRU RESURSELE NECESARE

Ținta 1

Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale

PROGRAME:

1. Mentorat și coaching școlar- promotor al creșterii calității actului didactic- 2500 lei
3. Asigurarea egalității de șanse în educație- 10000 lei
4. Oferta educațională de calitate- cheia succesului școlar- 5000 lei

Ținta 2

Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

PROGRAME:

1. Teaching as Leadership- Profil Profesor lider- ambasador comunitate de învățare și practică- promotor al creșterii calității actului didactic- 25.000 lei
2. Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării-25.000 lei

Ținta 3

Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

PROGRAME:

1. Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare ale elevilor
2. Programul *Pedagogia Digitală și Clasa viitorului*- 25.000 lei

Ținta 4

Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

PROGRAME

1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului- 30.000 lei
2. Formarea profesională continuă prin obținerea gradelor didactice- 2500 lei

Ținta 5

Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare

PROGRAM

1. Siguranță și securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră- 300.000 lei
2. "Starea de bine" în școală- 25.000 lei

Ținta 6

Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

PROGRAM

1. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare- 25.000 lei

III.4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII P.D.I.

Nevoile și prioritățile Școlii Gimnaziale „Explore 100”

Școala noastră monitorizează permanent implementarea PDI și a rezultatelor acestuia și furnizează periodic către personalul instituției/rețeaua școlară, informații și date necesare analizării progresului PDI și monitorizării programului operational aferent.

Prin monitorizarea și evaluarea PDI, Școala Gimnazială „Explore 100” urmărește:

- progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute
- identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora
- îmbunătățirea activității de implementare a PDI
- identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviu, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate etc.
- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres/regres
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare